

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah menelaah berbagai data disertai dengan pembahasan yang sederhana dalam laporan ini, maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Motivasi belajar siswa dapat ditingkatkan melalui pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*. Hal ini terbukti bahwa rerata nilai motivasi belajar pada Pra Siklus sebesar 59,32 meningkat pada Siklus I menjadi 70,13. Dan selanjutnya pada Siklus II meningkat menjadi 76,85. Sementara itu siswa yang memiliki nilai motivasi kategori tinggi pra siklus terdapat 6 orang atau sebesar 20%. Pada siklus I meningkat menjadi 22 siswa atau 70,96%. Dan pada Siklus II meningkat menjadi 28 siswa atau 91%.
2. Prestasi belajar PKn juga dapat ditingkatkan melalui pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*. Hal ini terbukti bahwa nilai rerata prestasi belajar pra siklus sebesar 51,29, meningkat menjadi 77,65 (26,36 poin) dan pada Siklus II meningkat menjadi 81,77 (30,48 poin). Sementara itu kondisi pencapaian ketuntasan dalam belajar pada Pra Siklus tidak satupun siswa yang tuntas belajar (0%) mengalami peningkatan menjadi 27 siswa (87%) pada pembelajaran Siklus I dan menjadi 29 siswa (94%) pada pembelajaran Siklus II.

B. Saran

Merujuk pada beberapa kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah

Alangkah baiknya jika pembelajaran di kelas kiranya dapat dioptimalkan lagi pelaksanaannya, terutama melalui penerapan metode-metode pembelajaran kreatif dan berpusat pada siswa belajar yaitu pembelajaran kooperatif khususnya *Group Investigation*.

2. Kepada guru

Perlu sekali agar kiranya guru mempelajari dan menerapkan model-model pembelajaran yang dapat menjadikan siswa kreatif dan senang terhadap pelajaran. Di samping itu semangat bekerjasama dan kreatifitas berfikir siswa perlu mendapatkan tempat, sehingga proses pembelajaran tidak lagi monoton dan membuat siswa jenuh terhadap materi pelajaran. Metode-metode yang mampu mendorong siswa untuk aktif bekerja sama dengan temannya, kreatif berfikir dan berani berpendapat juga perlu dikembangkan dalam pembelajaran masa kini. Memperlakukan siswa dengan adil dan menghargai martabatnya akan memberikan keleluasaan berfikir dan menciptakan kreatifitas serta kemandirian. Sehingga akan terbentuk insan yang kreatif, mandiri, cerdas, toleran, suka bekerja sama dengan orang lain, menghargai perbedaan akan menjadi karakter yang dinanti-nantikan masyarakat.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Azis Wahab dan Sapriya, 2011, *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*, Bandung, Penerbit Alfabeta.
- Agus Suprijono, 2011, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta Pustaka Pelajar.
- Agus Wasisto Dwi Doso Warso, 2013, *Publikasi Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta, Graha Cendekia.
- A.R. Tilaar, 1998, *Beberapa Agenda Reformasi Pendidikan Nasional*, Jakarta, Penerbit Tera Indonesia.
- Buchory, M.S., 2012, *Guru Kunci Pendidikan Nasional*, Yogyakarta, LeutikaPrio
- Dadang Yudhistira, 2012, *Menulis Penelitian Tindakan Kelas yang Apik*, Jakarta Kompas Gramedia.
- Darmiyati Zuchdi, dkk, 2012, *Model Pendidikan Karakter*, Yogyakarta, UNY press.
- Djaali, 2013, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta, PT Bumi Aksara.
- Ellis, Arthur K, 1997, *Teaching and Learning Elementary Social Studies*, Seattle Pacific University.
- Ellis Ormord, Jeanne, 2003, *Educational Psychology*, University of Northern Colorado (Emerita) University of New Hampshire.
- Hamalik, 1991, *Manajemen Belajar di Perguruan Tinggi*, Bandung : Sinar Baru. 1991. hlm 16)
- Hamzah B. Uno, M.Pd. 2009, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, Jakarta, Bumi Aksara.
- Husnaini Usman, 2006, *Manajemen, Teori, Praktik dan Riset Pendidikan*, Jakarta, Bumi Aksara.
- <http://digilib.uin-suka.ac.id/gdl.php?mod=browse&op=read&id=digilib-uinsuka--rusmiladew-3345>
- Isjoni, 2009, *Pembelajaran Kooperatif*, Pekanbaru, Persada.
- Kathy Paterson, 2007, *55 Dilema dalam Pengajaran*, Jakarta, PT Gramedia.

- Mahmud, H, 2010 *Psikologi Pendidikan*, Jakarta, Pustaka Setia.
- Miftakhul Huda, 2011, *Cooperative Learning Metode Teknik Struktur dan Model Penerapan*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar.
- Ngalim Purwanto, 2010, *Psikologi Pendidikan*, Bandung, Remaja Posdakarya
- Noor Ms Bakry, 2011, *Pendidikan Kewarganegaraan*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar.
- Nur Asma, 2006, *Model Pembelajaran Kooperatif*, Jakarta, Dirjen Dikti.
- Ozturk, Elcin Olmezer, 2012, *Contemporary Motivation Theory*, Turkey, School Of Foreign Languages, Afyon Kocatepe University.
- Pardjono, 2007, *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta, Lembaga Penelitian UNY.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 *tentang Standar Nasional Pendidikan*, Jakarta
- Permen Diknas No.41 tahun 2007 *tentang Standar proses*. Jakarta
- Peter T. Ewell, 2001, *Accreditation and Student Learning Outcomes: A Proposed Point of Departure*, CHEA, National Center for Higher Education Management System.
- Pupuh Fathurrohman, 2007, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung, Refika Aditama
- Syaiful Bahri Djamarah, 2002, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta, PT Asdi Mahasatya.
- Syaiful Bahri Djamarah, 2010, *Guru dan Anak Didik dalam interaksi edukatif*, Jakarta, Rineka Cipta.
- Sardiman AM, 2011, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta Raja Grafindo Persada.
- Sharan, S & Sharan, Y. 1976. *Small-Group Teaching*. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.
- Slameto, 2010, *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta, PT Rineka Cipta

- Slavin, Robert. E, 1991. *Educational Psychology, theory into Practice*, A Division of Simon & Schuster, Inc, Needham Heights, MA.
- Slavin, Robert, E., 1986, *Educational Psychology*, Needham Height , Allyn and Bacon A Devision of Simon and Schuster Inc.
- Robert E. Slavin, 2005, *Cooperative Learning*, Bandung, Nusa Media
- Suharsimi Arikunto, 2015, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta, Bumi Aksara.
- Sumadi Suryabrata, 2002, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada.
- Travers, John E, 1968, *Learning "Analysis and Application*, USA, David Mc Kay Company.
- Warsono, M.S., 2013, *Pembelajaran Aktif*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya.
- Wolfram Schulz, 2008, *International Civic and Citizenship Education Study*, Amsterdam, The Netherlands, The International Association for the Evaluation of Educational Achievement(IAEA).



KEMENTERIAN AGAMA
 RINTISAN MADRASAH UNGGUL
 MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI BANTUL KOTA
www.mtsnbantulkota.sch.id , mtsnbantulkota@ymail.com
 Alamat : Karanggayam Bantul, Bantul 55702 Telp/fax 367102

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 NOMOR: MTs.12.01.6/TL.01/280.b/2015

ng bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Hj. Siti Sholihah, M.A
 NIP : 195508161079032001
 Pangkat/Gol : Pembina IV/a
 Jabatan : Kepala MTs Negeri Bantul Kota

nerangkan bahwa

Nama : Sudaryanto
 NIM : 13155140039
 Jenjang/Program : Pasca Sarjana
 Program Studi : Pendidikan IPS

ah melakukan penelitian di MTs Negeri Bantul Kota, Kabupaten Bantul
 gyakarta dengan judul: **Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar**
n Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* pada Siswa
las VIIID MTs Negeri Bantul Kota Tahun Pelajaran 2014/2015.

nikian surat keterangan ini dibuat untuk diketahui bagi yang berkepentingan dan
 at dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 04 Mei 2015



Dra. Hj. Siti Sholihah, M.A
 NIP.195508161979032001



111

PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta – 55182. Telp. (0274) 418077, 376808, Fax 90274) 376808
Website : <http://www.upy.ac.id>

Nomor : 38a/PPS-UPY/III/2015
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala Sekolah
MTs Negeri Bantul Kota
di Bantul

Yang bertanda tangan dibawah ini Direktur Program Pascasarjana (S2) Prodi PIPS Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin Penelitian bagi mahasiswa :

Nama : SUDARYANTO
No. Mahasiswa : 13155140039
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Waktu Penelitian : Maret 2015 s/d Mei 2015
Judul Tesis : Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Melalui Pembelajaran *Kooperatif Tipe Group Investigation* Pada Siswa Kelas VIII D MTs Negeri Bantul Kota Tahun Pelajaran 2014/2015

Demikian atas terkabulnya permohonan kami, diucapkan terima kasih

Yogyakarta, 12 Maret 2015

Direktur



Dr. Suharti, M.Pd

NIP. 19540228198012 2 001



KEMENTERIAN AGAMA

112

RINTISAN MADRASAH UNGGUL
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI BANTUL KOTA
www.mtsnbantulkota.sch.id , mtsnbantulkota@ymail.com
Alamat : Karanggayam Bantul, Bantul 55702 Telp/fax 367102

SURAT IZIN PENELITIAN NOMOR: MTs.12.01.6 / TL.01/194.a/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Hj. Siti Sholihah, M.A
NIP : 195508161079032001
Pangkat/Gol : Pembina IV/a
Jabatan : Kepala MTs Negeri Bantul Kota

Memberikan izin kepada :

Nama : Sudaryanto
NIP : 197011252006041001
Jabatan : Guru Mata Pelajaran PKn

Untuk melakukan penelitian di MTs Negeri Bantul Kota, Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta dengan judul: **Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar PKn Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation pada Siswa Kelas VIIID MTs Negeri Bantul Kota Tahun Pelajaran 2014/2015.** Adapun penelitian tersebut akan dilaksanakan pada bulan Maret, April dan Mei 2015.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk diketahui bagi yang berkepentingan dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bantul, 13 Maret 2015

Dra. Hj. Siti Sholihah, M.A
NIP.195508161979032001

PERNYATAAN KOLABORASI

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Muhammad Arief Nugroho, S.Pd

NIP : 197301272007011018

Pangkat/Gol : Guru Pertama III/b

Jabatan : Guru MTs Negeri Bantul Kota

Dengan ini menyatakan benar-benar sebagai Observer dalam rangka penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan oleh saudara:

Nama : Sudaryanto

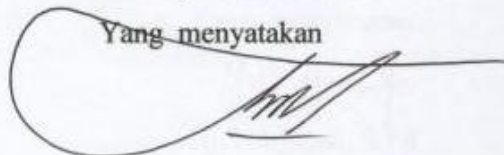
NPM : 13155140039

Program Studi : PIPS Pasca Sarjana UPY Yogyakarta

Judul Penelitian: **Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar PKn melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* pada Siswa Kelas VIIID MTs Negeri Bantul Kota Tahun Pelajaran 2014/2015.** Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, Mei 2015

Yang menyatakan



Muhammad Arief Nugroho, S.Pd

NIP. 197301272007011018

PERNYATAAN KOLABORASI

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Hj.Norjanah, S.Pd
NIP : 196802261989122001
Pangkat/Gol : Pembina IV/a
Jabatan : Guru MTs Negeri Bantul Kota

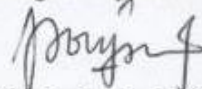
Dengan ini menyatakan benar-benar sebagai Observer dalam rangka penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan oleh saudara:

Nama : Sudaryanto
NPM : 13155140039
Program Studi : PIPS Pasca Sarjana UPY

Judul Penelitian: **Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar PKn melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* pada Siswa Kelas VIIID MTs Negeri Bantul Kota Tahun Pelajaran 2014/2015.** Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 03 Mei 2015

Yang menyatakan



Hj. Norjanah, S.Pd

NIP.196802261989122001

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR	INDIKATOR	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK	BENTUK	CONTOH INSTRUMEN		
8.2 Menjelaskan pentingnya kehidupan demokratis dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara	Pentingnya kehidupan demokratis dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara	Melalui mengamati berbagai peristiwa kasus yang tertuang di media, diskusi, membaca siswa dapat menjelaskan pentingnya kehidupan demokratis dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara	<p>Kognitif Mampu menyebutkan 4 ciri bangsa Indonesia yang merupakan cerminan demokrasi. Mampu menjelaskan macam budaya politik Mampu menyebutkan contoh penerapan demokrasi dalam lingkungan masyarakat. Mampu menyebutkan nilai-nilai pada masyarakat yang menerapkan budaya politik demokrasi Mampu menyebutkan contoh penerapan demokrasi dalam berbagai bidang kehidupan.</p> <p>Afektif Menghargai pendapat orang lain Bersedia bekerjasama untuk tujuan bersama. Psychomotor Mampu menyampaikan ide dengan jelas</p>	Tes	Uraian	Sebutkan 3 macam budaya politik! Sebutkan 5 unsur demokrasi! menurut Lyman Tower Sargent! Apa tujuan akhir demokrasi ekonomi? Sebutkan 5 prinsip koperasi yang tercantum dalam UU No. 25 Tahun 1992!	6	PKnSMP/MTs, Di knas Wahyu Nugroho, (2009) Diknas (2005) Mat. pel. terintegrasi PKn PKn (Tim New star) Naskah UUD 1945 amandemen
Karakter yang diharapkan : siswa memiliki karakter demokratis dan tanggungjawab				Non Tes	Skala sikap			116

MATERI PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR	INDIKATOR	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
			TEKNIK	BENTUK	CONTOH INSTRUMEN		
ikap positif terhadap pelaksanaan demokrasi dalam berbagai kehidupan	Melalui menyimak penjelasan guru, diskusi, membaca lingkungan media dan menerima dan mendukung terhadap pelaksanaan demokrasi dalam berbagai kehidupan	Kognitif Mampu menjelaskan arti sikap positif thd pelaksanaan demokrasi Mampu mengidentifikasi sikap demokratis dalam keluarga, sekolah dan masyarakat Afektif Menampilkan perilaku suka musyawarah, kesediaan melaksanakan aturan/kesepakatan, berani mengemukakan pendapat, bersedia gotong royong, menghargai pendapat orang lain, mengambil keputusan dgn musy, menghargai HAM, tidak memaksakan kehendak, melaks musy dengan akal sehat dan sesuai hati nurani. Psychomotor Mampu menyampaikan ide/gagasan dengan kalimat efektif Mampu merespon pertanyaan teman dengan baik	Tes	Uraian	Sebutkan sikap-sikap yang perlu dikembangkan dalam mengambil keputusan sebagai pelaksanaan budaya demokrasi!	4	PKnSMP/MTs, Di knas Wahyu Nugroho, (2009)
			Non Tes	Lembar Oservasi/ skala sikap	Dalam musyawarah setiap peserta memiliki kesempatan yang sama untuk menyampaikan pendapat. (SS, S, TS, STS) Dalam bermasyarakat kita dilarang memaksakan kehendak kepada orang lain (SS, S, TS, STS)		Diknas (2005) Mat. pel. terintegrasi PKn PKn (Tim New star) Naskah UUD 1945 amandemen
ikan : siswa memiliki karakter demokratis dan tanggungjawab							

memahami kedaulatan rakyat dalam sistem pemerintahan di Indonesia

MATERI BELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR	INDIKATOR	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			TEKNIK	BENTUK	CONTOH INSTRUMEN		
kedaulatan rakyat dan perannya	Melalui membaca dan tanya jawab, diskusi siswa dapat menjelaskan makna kedaulatan rakyat	Kognitif Mampu menjelaskan pengertian kedaulatan dan kedaulatan rakyat Mampu menjelaskan sifat kedaulatan Mampu menyebutkan jenis teori kedaulatan. Mampu menyebutkan beberapa ahli tentang perjanjian masyarakat Mampu menjelaskan konsep perjanjian masyarakat Menyebutkan makna kedaulatan rakyat Mampu menyebutkan peran lembaga-lembaga pelaksana kedaulatan rakyat. Afektif Menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap tugas Menunjukkan sikap kritis. Psychomotor Mampu menyampaikan kritik yang membangun.	Tes	Uraian	Tunjukkan pasal dalam UUD 1945 yang mencantumkan kata kedaulatan rakyat! Jelaskan yang dimaksud kedaulatan kedalam dan kedaulatan keluar! Sebutkan 3 tokoh ahli tentang perjanjian masyarakat! Bagaimana pandangan John Locke tentang perjanjian masyarakat! Siapakah yang dimaksud sebagai pelaksana kedaulatan rakyat? Sebutkan wewenang Majelis Permusyawaratan rakyat menurut UUD 1945! Peserta didik melaksanakan tugas piket kebersihan(y/tdk)	6	PKnSMP/MTs, Diknas Wahyu Nugroho.(2009) Diknas(2005)Mat.pe l.terintegrasi PKn PKn(Tim New star) Naskah UUD 1945 amandemen
			Non tes Observasi	Lembar observasi			

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR	INDIKATOR	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK	BENTUK	CONTOH INSTRUMEN		
9.2 Mendeskripsikan sistem pemerintahan Indonesia dan peran lembaga Negara sebagai pelaksana kedaulatan rakyat	Sistem pemerintahan Indonesia	Melalui membaca dan diskusi siswa dapat menyebutkan macam sistem pemerintahan. Melalui membaca siswa dapat menjelaskan macam dan peran lembaga Negara.	Kognitif Mampu menjelaskan pengertian pemerintahan Negara Mampu menyebutkan kan jenis sistem pemerintahan Mampu mendeskripsikan pelaksanaan sistem pemerintahan di Indonesia. Afektif Bersedia melaksanakan kewajiban sebagai warga Negara(belajar dan mematuhi tatib) Menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap tugas Menunjukkan sikap kritis. Psychomotor Mampu menyampaikan kritik yang membangun	Tes	Tertulis <u>raian</u>	Sebutkan lima macam lembaga Negara yang dapat ditemukan dalam UUD 1945! Menurut ketentuan UUD 1945 pasal 1 ayat (2) kedaulatan berada di tangan rakyat dan dilaksanakan.... a.oleh MPR b.secara demokratis c.menurut UUD 1945 d.berdasarkan kehendak rakyat	6	PKnSMP/MTs,Di knas Wahyu Nugroho.(2009) Diknas(2005)Mat .pel.terintegrasi Pkn PKn(Tim New star) Naskah UUD 1945 amandemen
Karakter yang diharapkan : siswa memiliki karakter demokratis dan tanggungjawab, Cinta Tanah Air				Non Tes Observasi	Lembar observasi			119

KETERANGAN	PENGALAMAN BELAJAR	INDIKATOR	TEKNIK	BENTUK	CONTOH INSTRUMEN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
Kognitif terhadap rakyat dan pemerintahan	Melalui diskusi kelompok dan menyimak ceramah siswa dapat menunjukkan sikap positif terhadap kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan Indonesia	<p>Kognitif Mampu menyebutkan contoh sikap positif yang dapat dilakukan rakyat dalam keh.berbangsa bernegara.</p> <p>Afektif Menunjukkan kesediaan menyuskseskan program pemerintah, mentaati peraturan perundangan, menggunakan hak pilih, menjaga kelestarian alam, partisipasi dalam upaya bela negara.</p>	Tes	Uraian	<p>Sebutkan 4 wewenang MK menurut UUD 1945!</p> <p>Sebutkan lembaga-lembaga pelaksana kekuasaan yudikatif!</p>	4	<p>Naskah UUD 1945, Puji syukur, Pekalongan Undang-Undang Nomor 22 Tahun 2004 tentang Komisi Yudisial Pendidikan Kewarganegaraan kelas VIII Risman Supandi, S.Pd (http://id.wikipedia.org/wiki/Komisi_Yudisial) http://www.tempointeraktif.com/hg/hukum/2009/04/15/brk.20090415-170579.id.html</p>
Non tes				Skala sikap	<p>Setiap warga bersmaan kedudukannya dalam hukum dan pemerintahan(SS,S,TS,STS)</p>		

ya memiliki karakter demokratis dan tanggungjawab, Cinta

Bantul, Januari 2012
Guru Mata Pelajaran,

121

Sudaryanto, SIP
NIP 197011252006041001

Madrasah,

GAMA

Slipah, MA

5508164979032001

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : MTs Negeri Bantul Kota
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Kelas : VIII
 Tahun Pelajaran : 2014/2015

Smt	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Alokasi Waktu	Ket
I	5. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	5.1. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar Negara dan Idiologi Negara	Pancasila sebagai dasar negara dan idiologi negara	3	TM
		5.2. Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan idiologi negara	Nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan idiologi negara	3	TM
		5.3. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	3	TM
		5.4. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat	Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat	3	TM
	6. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia	6.1. Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	Berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	3	TM
		6.2. Menganalisis penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	Penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia	3	TM
		6.3. Menunjukkan hasil-hasil amandemen UUD 1945	Hasil-hasil amandemen UUD 1945	3	TM
		6.4. Menampilkan	Sikap positif	3	TM

		sikap positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil amandemen	terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil amandemen		
3	7. Menampilkan ketaatan terhadap perundang-undangan nasional	7.1. Mengidentifikasi tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	Tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	6	TM
		7.2. Mendiskripsikan proses pembuatan peraturan perundang-undangan nasional	Proses pembuatan peraturan perundang-undangan nasional	3	TM
		7.3. Menaati peraturan-peraturan perundang-undangan nasional	Menaati peraturan-peraturan perundang-undangan nasional	3	TM
		7.4. Mengidentifikasi kasus korupsi dan upaya pemberantasannya di Indonesia	Korupsi dan upaya pemberantasannya di Indonesia	3	TM
		7.5. Mendiskripsikan pengertian anti korupsi dan instrumen (hukum dan kelembagaan) anti korupsi di Indonesia	Pengertian anti korupsi dan instrumen (hukum dan kelembagaan) anti korupsi di Indonesia	3	TM
	Ulangan Harian			6	NTM
	Perbaikan/pengayaan			6	NTM
	UAS			3	NTM
	Cadangan			3	NTM
	Jumlah			60JP	

No	Smt	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Alokasi Waktu	Ket
4	II	8.Memahami pelaksanaan demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan	8.1.Menjelaskan hakekat demokrasi	Hakekat demokrasi	9	TM
			8.2.Menjelaskan pentingnya kehidupan demokratis dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	Pentingnya kehidupan demokratis dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	9	TM
			8.3.Menunjukkan sikap positif terhadap pelaksanaan demokrasi dalam berbagai kehidupan	Sikap positif terhadap pelaksanaan demokrasi dalam berbagai kehidupan	9	TM
5		9.Memahami kedaulatan rakyat dalam sistem pemerintahan di Indonesia	9.1.Menjelaskan makna kedaulatan rakyat	Makna Kedaulatan rakyat	9	TM
			9.2.Mendiskripsikan sistem pemerintahan Indonesia dan peran lembaga negara sebagai pelaksana kedaulatan rakyat	Sistem pemerintahan Indonesia dan peran lembaga negara sebagai pelaksana kedaulatan rakyat	9	TM
			9.3.Menunjukkan sikap positif terhadap kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan Indonesia	Sikap positif terhadap kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan Indonesia	6	TM
		Ul. Harian/ UTS			6	
		Perbkn/pengayaan			3	
		UKK			3	
		Cadangan			-	
					63JP	

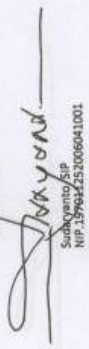
PROSEDUR BELAJAR

Kelas Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas Pendidikan : VIII/1
Kelas/ Semester : 2014/2015
Tahun Pelajaran

		JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOPEMBER					DESEMBER				
WAKT		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
Standar Komp./Komp.Dasar																															
Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	3																														
Menjelaskan Pancasila sbg dasar Neg.dan Ideologi Nesk.	3																														
Menguraikan nilai-nilai Pancasila sbg dasar Nesk.	3																														
Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat.	3																														
Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia	4																														
Menganalisis penyimpangan-penyimpangan tnd konstitusi yang berlaku di Indonesia	3																														
Menunjukkan hasil-hasil amandemen UUD 1945	3																														
Menampilkan sikap positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil amandemen	3																														
Menampilkan ketaatan tnd berundang-undangan nasional	3																														
Mengidentifikasi tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	3																														
Mendeskripsikan proses pembuatan peraturan undangan nasional	3																														
Menilai peraturan-peraturan perundang-undangan nas.	3																														
Mengidentifikasi kasus korupsi dan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia	3																														
Mendeskripsikan pengertian anti korupsi dan Instrm hk.	3																														
UHARIAN	3																														
PERBAIKAN/PENDAYAAN	3																														
UAS	6																														
PESANTREN	3																														
JUMLAH																															

125

Gury Mapel,


Sudhanto/SIP
NIP.1990425006041001



Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Satuan Pendidikan	: MTsN Bantul Kota
Kelas/Semester	: VIII/II
Tahun Pelajaran	: 2014/2015

Standar Komp./Komp.Dasar		BULAN																			
		JANUARI			PEBRUARI			MARET			APRIL			MEI			JUNI				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
WAKTU																					
Memahami pelaksanaan demo krasi dalam berbagai aspek kehidupan																					
Menjelaskan hakikat demokrasi	10	3	3	3	1																
Menjelaskan pentingnya keh. demokratis dalam bermasy., berbangsa, dan bernegara	7					2	3	3													
Menunjukkan sikap positif terhadap pelaksanaan demo	6																				
krasi dim berbagai kehidupan																					
Memahami kedaulatan rakyat dalam sistem pemerintahan di Indonesia																					
Menjelaskan makna kedaulatan rakyat	7																				
Mendeskripsikan sistem pemerintahan Indonesia dan peran lembaga Negara sbg pelaksana kedaulatan rakyat	10																				
Menunjukkan sikap positif terhadap kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan	6																				
Indonesia	5																				
UHARIAN & UTS	6																				
PERBAIKAN	6																				
UKK	6																				
JUMLAH	63	3	6	9	12	15	18	21	24												
PETRIKSAAN		5%	10%	14%	19%	24%	29%	33%	38%	43%	48%	52%	57%	62%	67%	71%	76%	81%	86%	90%	
AKSANAAN		5%	10%	14%	19%	24%	29%	33%	38%	43%	48%	52%	57%	62%	67%	71%	76%	81%	86%	90%	
AKSANAAN		5%	10%	14%	19%	24%	29%	33%	38%	43%	48%	52%	57%	62%	67%	71%	76%	81%	86%	90%	
AKSANAAN		5%	10%	14%	19%	24%	29%	33%	38%	43%	48%	52%	57%	62%	67%	71%	76%	81%	86%	90%	

KEMENTERIAN Kepala Madrasah

Bantul, 6 Januari 2015
Guru, Mapel,

Dra. Hj. Siti Sholihah, MA
Nip. 195508161979032001

Sudaryanto, SIP
NIP.197011252006041001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: Mts. Negeri Bantul Kota
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/2
Standar Kompetensi	: 5. Memahami Kedaulatan Rakyat dan Sistem Pemerintahan di Indonesia
Kompetensi Dasar	: 5.1. Menjelaskan makna kedaulatan rakyat
Indikator	: ✓ Merumuskan pengertian kedaulatan rakyat ✓ Menjelaskan macam-macam teori kedaulatan ✓ Menjelaskan kedaulatan yang di anut negara Indonesia
Alokasi Waktu	: 6 x 40' (2 x Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah Pembelajaran, diharapkan siswa dapat:

1. Menyebutkan pengertian kedaulatan
2. Menguraikan sifat kedaulatan
3. Menyebutkan tokoh-tokoh kedaulatan
4. Menjelaskan macam-macam teori kedaulatan
5. Menjelaskan kedaulatan yang di anut negara Indonesia

B. Materi Pokok

1. Pengertian kedaulatan
2. Sifat kedaulatan
3. Bentuk kedaulatan
4. Jenis teori kedaulatan
5. Kedaulatan yang di anut bangsa Indonesia

C. Metode

- Telaah buku / studi pustaka
- Tanya Jawab
- Diskusi/investigasi kelompok

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang indikator yang akan dicapai dalam proses pembelajaran • Siswa membagi – bagi diri dalam kelompok – kelompok diskusi yang telah ditentukan • Siswa menyiapkan bahan yang akan didiskusikan 	10 Menit	

2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati materi dalam buku yang berkaitan dengan kedaulatan rakyat • Siswa mendiskusikan hasil pengamatannya dengan kelompok – kelompok yang telah dibentuk • Siswa menyiapkan hasil investigasi kelompoknya dan kelompok lain menyimak dan menyanggah • Siswa memperhatikan klarifikasi yang diberikan guru. 	100Menit	
3	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru membuat rangkuman yang telah mendapat klarifikasi • Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan guru berkaitan dengan materi kedaulatan rakyat 	10 menit	

Pertemuan Ke 2

No	Kegitan Belajar	Waktu	Keterangan
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru mengenai indikator yang akan dicapai melalui kegiatan pembelajaran • Siswa dibagi dalam kelompok – kelompok diskusi/investigasi. • Siswa menyiapkan/merencanakan materi diskusi/investigasi. 	10 Menit	
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan kegiatan diskusi/investigasi tentang Macam teori kedaulatan dan kedaulatan yang di pilih oleh negara Indonesia. • Presentasi masing-masing kelompok investigasi. • Tanggapan dari kelompok lain • Siswa mencatat hasil investigasi diskusi dan dikumpulkan 	100 Menit	
3	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab beberapa pertanyaan sekitar lembaga-lembaga pelaksana kedaulatan rakyat 	10 Menit	

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendapat tugas mandiri sebagai bahan pendalaman materi 		

E. Alat/ Sumber

1. Buku Teks
2. LKS

F. Penilaian

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran dan setelah akhir pertemuan ke empat.

Teknik Penilaian : Tes Tertulis
Bentuk : Tes Uraian, pilihan ganda

Soal-soal :

1. Sebutkan pengertian kedaulatan!
2. Bedakan makna kedaulatan ke dalam dan kedaulatan keluar!
3. Kemukakan 5 (lima) jenis teori kedaulatan!
4. Sesuai dengan UUD 1945 Indonesia menganut kedaulatan yang mana?
5. Jelaskan makna kedaulatan rakyat!
6. Sebutkan lembaga-lembaga pelaksana kedaulatan rakyat!
7. Kemukakan tugas dan kewajiban MPR sesuai dengan UUD 1945 hasil amandemen!
8. Kemukakan tugas dan kewajiban DPR!
9. Dimanakah kedudukan DPD itu ?
10. Sebutkan hak-hak DPR!



Mengetahui
Kepala MTs. Negeri Bantul Kota

Dra. Hj. Siti Sholihah, MA
NIP. 195508161979032001

Bantul, 05 Januari 2015
Guru Mata Pelajaran

Sudaryanto, SIP
NIP. 197011252006041001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: MTs Negeri Bantul Kota
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/2
Standar Kompetensi	: 5. Memahami Kedaulatan Rakyat dan Sistem Pemerintahan di Indonesia
Kompetensi Dasar	: 5.2. Mendeskripsikan sistem pemerintahan Indonesia
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan sistem pemerintahan yang berlaku di Indonesia • Menjelaskan lembaga-lembaga pelaksana kedaulatan rakyat • Membandingkan sistem pemerintahan Presidensial dan pemerintahan Parlementer
Alokasi Waktu	: 12 x 40' (4 x Pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

Setelah PBM, diharapkan siswa dapat:

- Menguraikan sistem pemerintahan yang berlaku di Indonesia
- Menjelaskan lembaga-lembaga pelaksana kedaulatan rakyat
- Menyebutkan Peranan lembaga pelaksana kedaulatan rakyat
- Membandingkan sistem pemerintahan Presidensial dan Parlementer!

Materi Pokok

- Pengertian sistem pemerintahan Indonesia
- lembaga-lembaga pelaksana kedaulatan rakyat
- Peranan lembaga pelaksana kedaulatan rakyat
- Sistem pemerintahan presidensial
- Sistem pemerintahan parlementer

Metode

- Telaah buku
- Tanya Jawab
- Diskusi

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke I

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang indikator yang akan dicapai dalam proses pembelajaran • Siswa membagi – bagi diri dalam kelompok – kelompok investigasi yang telah ditentukan secara heterogen 	10 Menit	

131

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
2	<ul style="list-style-type: none"> Siswa merencanakan bahan yang akan didiskusikan <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencermati materi dalam buku yang berkaitan dengan sistem pemerintahan Indonesia. Siswa mendiskusikan hasil pengamatannya dengan kelompok – kelompok yang telah dibentuk Siswa menyiapkan hasil investigasi kelompoknya dan kelompok lain menyimak, bertanya atau menyanggah. Bersama dg guru siswa membuat kesimpulan Siswa memperhatikan klarifikasi yang diberikan guru. <p>Kegiatan Penutup</p>	100 Menit	
3	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dibimbing guru membuat rangkuman yang telah mendapat klarifikasi Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan guru berkaitan dengan materi kedaulatan rakyat 	10 Menit	

Pertemuan Ke2

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak penjelasan guru mengenai indikator yang akan dicapai melalui kegiatan pembelajaran Siswa membagi diri dalam kelompok – kelompok diskusi. Siswa menyiapkan materi /bahan diskusi 	10 Menit	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Tanya jawab dan penjelasan tentang siapa pemegang kedaulatan rakyat Kajian pustaka dengan menelaah buku paket tentang lembaga pelaksana kedaulatan rakyat dan peranannya Membagi siswa menjadi 6 kelompok, masing-masing terdiri dari 5 orang Masing-masing kelompok menyelidiki/ mendiskusikan lembaga pelaksana kedaulatan rakyat dan peranannya 	100 Menit	

3	e. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil investigasi dan ditanggapi oleh kelompok lainnya.	10 Menit	
	f. Guru melakukan mengklarifikasi dan menguatkan kesimpulan.		
	Kegiatan Penutup		

- Siswa menjawab beberapa pertanyaan sekitar sistem pemerintahan presidensial dengan parlemen
- Siswa mendapat tugas mandiri sebagai bahan pendalaman materi

Pertemuan ke 3

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	Pendahuluan	10 Menit	
2	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati materi dalam buku yang berkaitan dengan sistem pemerintahan Indonesia. • Siswa mendiskusikan hasil pengamatannya dengan kelompok – kelompok yang telah dibentuk • Siswa menyiapkan hasil diskusi/investigasi kelompoknya. • Presentasi hasil investigasi masing-masing kelompok, kelompok lain menyimak dan menyanggah. • Siswa memperhatikan klarifikasi yang diberikan guru. 	100 Menit	
3	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru membuat rangkuman yang telah mendapat klarifikasi • Siswa menjawab beberapa pertanyaan posttest yang diajukan guru berkaitan dengan materi sistem pemerintahan Indonesia 	10 Menit	

Pertemuan Ke 4

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	Pendahuluan	10 Menit	
2	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi/absensi • Penyampaian tujuan pembelajaran Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru mengenai 	100 Menit	

	<p>indikator yang akan dicapai melalui kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membagi diri dalam kelompok – kelompok diskusi/investigasi. • Siswa menyiapkan materi knvestigasi. • Siswa melakukan kegiatan investigasi tentang sistem pemerintahan Presidensial dan parlementer. • Siswa membuat rangkuman hasil diskusi kelompoknya • Klarifikasi dan konfirmasi guru. 		
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab beberapa pertanyaan sekitar sistem pemerintahan Indonesia • Dipandu guru siswa mereflesikan materi yang telah di bahas • Siswa mendapat tugas mandiri sebagai bahan pendalaman materi 	10 Menit	

Alat/ Sumber

1. Buku Teks
2. Kliping/ guntingan koran
3. Gambar – gambar tokoh pemerintahan

Penilaian

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran dan setelah akhir pertemuan ke empat.

Teknik Penilaian : Tes Tertulis, Unjuk Kerja
Bentuk : Tes Uraian, Produk

Soal :

1. Jelaskan pengertian system pemerintahan presidensial!
2. Jelaskan pengertian system pemerintahan parlementer!
3. Bandingkan sistem pemerintahan presidensial dengan parlementer!
4. Jelaskan sistem pemerintahan Indonesia!
5. Tunjukkan ketentuan-ketentuan dalam UUD 1945 yang menegaskan bahwa sistem pemerintahan di Indonesia adalah sistem presidensial!

Mengetahui

Kepala MTs. Negeri Bantul Kota



Dra. H. Siti Sholihah, MA
NIP. 195508161979032001

Bantul, 05 Januari 2015
Guru Mata Pelajaran

Sudaryanto, SIP
NIP. 197011252006041001

LEMBAR OBSERVASI
PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN GROUP INVESTIGATION

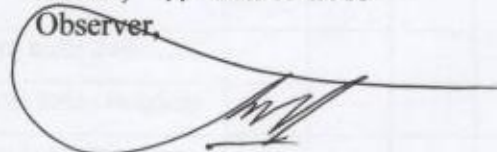
134

NO	ASPEK YANG DIAMATI/OBSERVASI	ADA	TIDAK	KET
A.	Presentasi kelas dan pengelompokan			
1.	Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan tugas rutin (cek kehadiran siswa)dan kesiapan kelas	✓		
2.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran	✓		
3.	Guru melaksanakan kegiatan dalam urutan yang sistematis	✓		
4.	Guru melaksanakan pembelajaran dalam kelompok-kelompok kecil	✓		
5.	Guru menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan kemampuan siswa	✓		
6.	Guru menggunakan media belajar yang sesuai dengan indikator/tujuan, siswa, situasi dan lingkungan	✓		
7.	Guru memberi kesempatan siswa bertanya tentang materi pelajaran	✓		
B.	Pengelompokan			
8.	Kelas diatur dengan posisi duduk kelompok	✓		
9.	Kelompok disusun secara heterogen berdasarkan jenis kelamin, pemerataan kemampuan siswa	✓		
10.	Jumlah kelompok terdiri 4,5, atau 6 siswa	✓		
C.	Perencanaan			
11.	Pemilihan topik yang akan diselidiki	✓		
12.	Siswa melaksanakan kegiatan diskusi kelompok	✓		
13.	Siswa melakukan komunikasi antar anggota kelompok	✓		
14.	Kegiatan diskusi menggunakan lembar kerja kelompok siswa			
D.	Perencanaan kooperatif			
15.	Kegiatan merencanakan topik yang akan diselidiki	✓		
16.	Pengaturan posisi/ tempat duduk dalam kelompok	✓		
17.	Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok	✓		

E.	Investigasi			135
18.	Menggali dan mengumpulkan informasi dengan berdiskusi dari sumber belajar untuk memecahkan masalah tentang topik bahasan.	✓		
19.	Masing-masing anggota kelompok saling berpendapat dan bertukar informasi, mengklarifikasi dan mempersatukan pendapat	✓		
F.	Pengorganisasian			
20.	Anggota kelompok membuat pelaporan untuk presentasi	✓		
G.	Presentasi			
21.	Presentasi hasil oleh masing-masing kelompok	✓	beberapa	tidak
22.	Kelompok yang tidak sebagai penyaji sebagai pendengar	✓	fokus	
23.	Peserta yang tidak sbg penyaji mengajukan pertanyaan, usul dan saran terhadap topik yang disajikan	✓		
H.	Evaluasi			
24.	Guru dan siswa menggabungkan/mengkolaborasi masukan-masukan tentang topik yang didiskusikan	✓		
25.	Evaluasi pemahaman peserta diskusi.	✓		
26.	Penghitungan kemajuan individual/kelompok		✓	

Bantul, 17 Maret 2015

Observer,



Muhammad Arief Nugroho, S.Pd
NIP. 197301272007011018

136

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG1)

1. NAMA MAHASISWA/GURU : SUDARYANTO
 2. NIM : 13155140039
 3. TEMPAT PENELITIAN : MTs NEGERI BANTUL KOTA
 4. WAKTU : 3x40 menit
 5. TANGGAL : 17 MARET 2015

PETUNJUK:

Bacalah dengan cermat rencana pembelajaran yang akan digunakan oleh guru ketika mengajar.
 Kemudian nilaialah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir-butir penilaian di bawah ini:

No	Uraian	1	2	3	4	5
1	Menentukan bahan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan/indikator					
	1.1. Menggunakan bahan pembelajaran yang sesuai dengan standar isi dan kompetensi dasar					✓
	1.2. Merumuskan tujuan /indikator pembelajaran					✓
	Rata-rata butir 1=A=.....					
2	Mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media pembelajaran dan sumber belajar					✓
	2.1. Mengembangkan dan mengorganisasikan materi dari model PKR yang dipilih				✓	
	2.2. Menentukan dan mengembangkan alat bantu/media pembelajaran					✓
	2.3. Menentukan cara-cara motivasi siswa					✓
	Rata-rata butir 2=B=.....					
3	Merencanakan skenario kegiatan pembelajaran kelas rangkap					
	3.1. Menyusun langkah-langkah pembelajaran kelas rangkap				✓	
	3.2. Menentukan alokasi waktu pembelajaran kelas rangkap				✓	
	3.3. Menentukan Menentukan cara-cara memotivasi siswa					✓
	Rata-rata butir 3=C=.....					
4	Merancang pengelolaan kelas					
	4.1. Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar dapat berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran kelas rangkap				✓	
	Rata-rata butir 4=D=.....					
5	Merencanakan prosedur dan jenis serta menyiapkan alat penilaian					
	5.1. Menentukan prosedur dan jenis penilaian				✓	

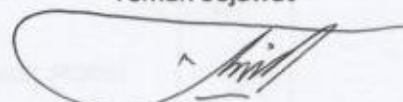
5.2. Membuat alat penilaian dan kunci jawaban				137	✓
Rata-rata butir 5=E=.....					
Tampilan dokumen rencana pembelajaran kelas rangkap					
5.1. Kebersihan dan kerapian					✓
5.2. Penggunaan bahasa tulis					✓
Rata-rata butir 6=F=.....					

NGAN:

Teman Sejawat

Nilai APKG 1= R

$$R = \frac{A+B+C+D+E+F}{6} = \dots\dots\dots$$



Arief Nugroho, S.Pd
NIP.19730127200701018

: <http://portalnya.pendidikan.blogspot.com/2015/09/download-apkg-1dan-2-utas.html>

LEMBAR OBSERVASI
PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN GROUP INVESTIGATION

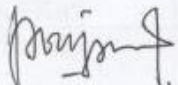
138

NO	ASPEK YANG DIAMATI/OBSERVASI	ADA	TIDAK	KET
A.	Presentasi kelas dan pengelompokan			
1.	Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan tugas rutin (cek kehadiran siswa)dan kesiapan kelas	✓		
2.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran	✓		
3.	Guru melaksanakan kegiatan dalam urutan yang sistematis	✓		
4.	Guru melaksanakan pembelajaran dalam kelompok-kelompok kecil	✓		
5.	Guru menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan kemampuan siswa	✓		
6.	Guru menggunakan media belajar yang sesuai dengan indikator/tujuan, siswa, situasi dan lingkungan	✓		
7.	Guru memberi kesempatan siswa bertanya tentang materi pelajaran	✓		
B.	Pengelompokan			
8.	Kelas diatur dengan posisi duduk kelompok	✓		
9.	Kelompok disusun secara heterogen berdasarkan jenis kelamin, pemerataan kemampuan siswa	✓		
10.	Jumlah kelompok terdiri 4,5, atau 6 siswa	✓		
C.	Perencanaan			
11.	Pemilihan topik yang akan diselidiki	✓		
12.	Siswa melaksanakan kegiatan diskusi kelompok	✓		
13.	Siswa melakukan komunikasi antar anggota kelompok	✓		
14.	Kegiatan diskusi menggunakan lembar kerja kelompok siswa	✓		
D.	Perencanaan kooperatif			
15.	Kegiatan merencanakan topik yang akan diselidiki	✓		
16.	Pengaturan posisi/ tempat duduk dalam kelompok	✓		
17.	Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok	✓		

E.	Investigasi			139
18.	Menggal dan mengumpulkan informasi dengan berdiskusi dari sumber belajar untuk memecahkan masalah tentang topik bahasan.	✓		
19.	Masing-masing anggota kelompok saling berpendapat dan bertukar informasi, mengklarifikasi dan mempersatukan pendapat	✓		
F.	Pengorganisasian			
20.	Anggota kelompok membuat pelaporan untuk presentasi	✓		
G.	Presentasi			
21.	Presentasi hasil oleh masing-masing kelompok	✓		
22.	Kelompok yang tidak sebagai penyaji sebagai pendengar	✓		
23.	Peserta yang tidak sbg penyaji mengajukan pertanyaan, usul dan saran terhadap topik yang disajikan	✓		
H.	Evaluasi			
24.	Guru dan siswa menggabungkan/mengkolaborasi masukan-masukan tentang topik yang didiskusikan	✓		
25.	Evaluasi pemahaman peserta diskusi.	✓		
26.	Penghitungan kemajuan individual/kelompok		✓	

Bantul, Maret 2015

Observer,


 (.....Har Janah, SPd.....)
 NIP. 196802261989122001

ANGKET MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

140

Nama :
 Kelas/Semester :
 Nama sekolah :
 Tahun Pembelajaran :

Petunjuk :

1. Isilah angket ini dengan jujur, sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.
2. Apapun isian angket ini **tidak** akan berpengaruh pada nilai mapel PKn
3. Berilah tanda(✓) pada pilihan **Ya** atau **Tidak** !

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Ket.
1	Apakah anda selalu memperhatikan, ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran?			
2	Apakah anda selalu berusaha untuk memperoleh nilai yang tinggi saat ulangan PKn?			
3	Apakah anda selalu mengerjakan pekerjaan rumah (PR) mata pelajaran PKn yang diberikan oleh guru?			
4	Apakah anda merasa kecewa bila hasil ulangan PKn ternyata tidak memuaskan?			
5	Apakah anda merasa senang belajar materi pelajaran PKn dengan metode kooperatif/kerjasama?			
6	Apakah menurut anda ada sesuatu yang menarik/menyenangkan dalam proses belajar PKn dengan metode kooperatif/kerjasama?			
7	Apakah menurut anda metode pembelajaran kooperatif/berkelompok itu menyenangkan?			
8	Apakah anda merasa bosan belajar PKn dengan metode pembelajaran kooperatif/ kelompok ?			
9	Apakah anda bertanya kepada teman tentang materi pelajaran PKn bila anda tidak masuk sehari sebelumnya?			
10	Apakah anda bertanya kepada guru tentang materi yang kurang jelas pada saat pembelajaran PKn?			
11	Apakah menurut anda materi pelajaran PKn itu penting dalam kehidupan sehari-hari?			
12	Apakah menurut anda belajar PKn sangat berguna bagi kehidupan bermasyarakat masa kini dan masa depan?			
13	Apakah menurut anda dengan belajar PKn dapat memperbaiki kehidupan pribadi warga negara Indonesia?			
14	Apakah menurut anda dengan belajar PKn bisa membantu memperbaiki kehidupan keluarga?			
15	Apakah menurut anda dengan belajar PKn bisa membantu memperbaiki kehidupan bermasyarakat?			
16	Apakah menurut anda melalui mata pelajaran PKn bisa memperbaiki kehidupan bernegara?			

17	Apakah pekerjaan/tugas anda dalam kegiatan belajar PKn selalu mendapat nilai dari guru.			141
18	Apakah menurut anda belajar dalam kelompok bisa saling membantu antar teman?			
19	Apakah anda merasa senang bila kelompok anda mendapat skor nilai tertinggi dari kelompok lainnya?			
20	Apakah teman anda dapat membuat aktif anda, saat belajar berkelompok secara kooperatif?			
21	Apakah anda punya perasaan tertekan/tidak nyaman pada saat guru PKn berada di kelas anda?			
22	Apakah anda merasa tidak nyaman dengan kegaduhan pada pembelajaran PKn dengan metode kelompok kooperatif?			
23	Apakah anda merasa terbantu dalam pembelajaran kelompok kooperatif?			
24	Apakah pembelajaran dengan metode kelompok kooperatif terasa lebih menyenangkan dari pada metode ceramah?			
25	Apakah Anda tidak merasa terganggu dengan kegaduhan dari luar ruang kelas Anda?			
26	Apakah Anda merasa bahwa kelas Anda bukan kelas yang gaduh saat pelajaran berlangsung?			
27	Apakah ruang kelas Anda terasa nyaman dan cukup ventilasi udara?			
28	Apakah ruang kelas Anda sudah terang/cukup dengan cahaya?			
29	Apakah Anda tidak pernah merasa bosan berada dalam ruang kelas?			
30	Apakah Anda merasa bahwa fasilitas dalam kelas sudah memadai?			

Bantul,20.....

Responden,

(.....)

ANGKET MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

Nama : Veri Pristanto
 Kelas/Semester : 8.D.1.2
 Nama sekolah : M.I.S. N. Bantul Kota
 Tahun Pembelajaran : 2014-2015

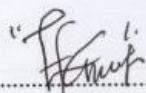
Petunjuk :

1. Isilah angket ini dengan jujur, sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.
2. Apapun isian angket ini **tidak** akan berpengaruh pada nilai mapel PKn
3. Berilah tanda (✓) pada pilihan **Ya** atau **Tidak** !

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Ket.
1	Apakah anda selalu memperhatikan, ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran?	✓		
2	Apakah anda selalu berusaha untuk memperoleh nilai yang tinggi saat ulangan PKn?	✓		
3	Apakah anda selalu mengerjakan pekerjaan rumah (PR) mata pelajaran PKn yang diberikan oleh guru?	✓		
4	Apakah anda merasa kecewa bila hasil ulangan PKn ternyata tidak memuaskan?	✓		
5	Apakah anda merasa senang belajar materi pelajaran PKn dengan metode kooperatif/kerjasama?	✓		
6	Apakah menurut anda ada sesuatu yang menarik/menyenangkan dalam proses belajar PKn dengan metode kooperatif/kerjasama?	✓		
7	Apakah menurut anda metode pembelajaran kooperatif/berkelompok itu menyenangkan?	✓		
8	Apakah anda merasa bosan belajar PKn dengan metode pembelajaran kooperatif/ kelompok ?	✓		
9	Apakah anda bertanya kepada teman tentang materi pelajaran PKn bila anda tidak masuk sehari sebelumnya?		✓	
10	Apakah anda bertanya kepada guru tentang materi yang kurang jelas pada saat pembelajaran PKn?	✓	✓	
11	Apakah menurut anda materi pelajaran PKn itu penting dalam kehidupan sehari-hari?	✓		
12	Apakah menurut anda belajar PKn sangat berguna bagi kehidupan bermasyarakat masa kini dan masa depan?	✓		
13	Apakah menurut anda dengan belajar PKn dapat memperbaiki kehidupan pribadi warga negara Indonesia?	✓		
14	Apakah menurut anda dengan belajar PKn bisa membantu memperbaiki kehidupan keluarga?	✓		

15	Apakah menurut anda dengan belajar PKn bisa membantu memperbaiki kehidupan bermasyarakat?	✓		
16	Apakah menurut anda melalui mata pelajaran PKn bisa memperbaiki kehidupan bernegara?	✓		
17	Apakah pekerjaan/tugas anda dalam kegiatan belajar PKn selalu mendapat nilai dari guru.	✓		
18	Apakah menurut anda belajar dalam kelompok bisa saling membantu antar teman?	✓		
19	Apakah anda merasa senang bila kelompok anda mendapat skor nilai tertinggi dari kelompok lainnya?	✓		
20	Apakah teman anda dapat membuat aktif anda, saat belajar berkelompok secara kooperatif?		✓	
21	Apakah anda punya perasaan tertekan/tidak nyaman pada saat guru PKn berada di kelas anda?		✓	
22	Apakah anda merasa tidak nyaman dengan kegaduhan pada pembelajaran PKn dengan metode kelompok kooperatif?	✓		
23	Apakah anda merasa terbantu dalam pembelajaran kelompok kooperatif?	✓		
24	Apakah pembelajaran dengan metode kelompok kooperatif terasa lebih menyenangkan dari pada metode ceramah?	✓		
25	Apakah Anda tidak merasa terganggu dengan kegaduhan dari luar ruang kelas Anda?	✓		
26	Apakah Anda merasa bahwa kelas Anda bukan kelas yang gaduh saat pelajaran berlangsung?	✓		
27	Apakah ruang kelas Anda terasa nyaman dan cukup ventilasi udara?	✓		
28	Apakah ruang kelas Anda sudah terang/cukup dengan cahaya?	✓		
29	Apakah Anda tidak pernah merasa bosan berada dalam ruang kelas?		✓	
30	Apakah Anda merasa bahwa fasilitas dalam kelas sudah memadai?	✓		

Bantul, 19.03.2015.
Responden,



KISI-KISI ULANGAN HARIAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

Kompetensi Dasar: Menjelaskan Makna Kedaulatan Rakyat

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR	BENTUK SOAL	NOMOR SOAL
1.	5. Memahami Kedaulatan Rakyat dalam Sistem Pemerintahan di Indonesia	5.1. Menjelaskan makna Kedaulatan Rakyat	Pengertian Kedaulatan	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kedaulatan	PG	1
				Peserta Didik dapat menjelaskan pengertian Kedaulatan Rakyat	PG	2, 3
			Sifat-sifat Kedaulatan	Disajikan pernyataan shg peserta didik dapat menentukan sifat-sifat kedaulatan	PG	4,5
			Pembagian kekuasaan pemerintahan	Disajikan pernyataan sehingga peserta didik dapat menjelaskan beberapa teori kedaulatan	PG	6,7,8,13
				Peserta didik dapat menjelaskan pengertian lembaga pemegang kekuasaan dalam pemerintahan	PG	9,10,11
			Lembaga-lembaga pemegang kekuasaan di Indonesia	Disajikan pernyataan shg peserta didik dapat menentukan lembaga yudikatif, eksekutif dan legislatif dalam pemerintahan di Indonesia	PG	12,14,15,16
			Landasan hukum pelaksanaan kedaulatan rakyat di Indonesia	Peserta didik dapat menjelaskan landasan hukum kedaulatan rakyat di Indonesia	PG	17,18,19,20
				Disajikan pertanyaan sehingga siswa dapat menjelaskan pengertian kedaulatan suatu negara	Uraian	1

	5.2. Mendeskripsikan sistem pemerintahan Indonesia dan peran lembaga negara sebagai pelaksana kedaulatan rakyat	Disajikan pertanyaan sehingga siswa dapat menyebutkan pokok-pokok sistem pemerintahan di Indonesia	Uraian	3
		Disajikan pertanyaan sehingga siswa dapat menyebutkan perbedaan kedaulatan kedalarn dan kedaulatan keluar	Uraian	4
		Disajikan pertanyaan shg siswa dapat membedakan antara sistem pemerintahan presidential dan sistem pemerintahan parlementer	Uraian	5
		Disajikan pernyataan sehingga peserta didik dapat menjelaskan fungsi DPR	Uraian	

Mengetahui
Kepala Madrasah



Dra. Hj. Siti Sholihah, MA
NIP. 195508161979032001

Bantul, 20 Maret 2015
Guru Ma.Pel. PKn

Sudaryanto, SIP
NIP.197011252006041001

ULANGAN HARIAN
KEDAULATAN DAN SISTEM PEMERINTAHAN DI INDONESIA

- I. Pilihlah salah satu jawaban dibawah ini yang paling tepat!
1. Kedaulatan berasal dari kata bahasa Arab daulah, yang memiliki arti sebagai berikut...
 - a. Kekuasaan tertinggi
 - b. Kekuasaan berasal dari rakyat
 - c. Kekuasaan raja
 - d. Kekuasaan kehakiman
 2. Negara yang berdaulat memiliki makna...
 - a. negara tersebut telah merdeka
 - b. negara tersebut sedang dijajah
 - c. negara tersebut telah membubarkan diri
 - d. negara tersebut sedang melakukan pembangunan
 3. Salah satu alasan kedaulatan dianggap penting bagi suatu Negara adalah...
 - a. negara dapat berbuat sewenang-wenang kepada rakyatnya
 - b. Negara dapat mencapai tujuannya
 - c. negara dapat menjajah negara lain
 - d. negara dapat berbuat semaunya
 4. Kedaulatan memiliki sifat-sifat sebagai berikut:
 - a. fleksibel, menyeluruh, terpadu, permanen
 - b. permanen, asli, bulat,
 - c. permanen, fleksibel, menyeluruh
 - d. asli, permanen, fleksibel
 5. Salah satu sifat kedaulatan adalah permanen, permanen memiliki makna...
 - a. bahwa kekuasaan tersebut akan tetap ada selama Negara tersebut masih berdiri
 - b. bahwa kekuasaan tersebut tidak dapat dibagi
 - c. bahwa kekuasaan tersebut bukan pemberian dari siapa-siapa
 - d. bahwa kekuasaan tersebut pemberian dari Negara lain
 6. Segala sesuatu di bumi ini berasal dari Tuhan merupakan pengertian dari...

a. Kedaulatan Tuhan	b. Kedaulatan rakyat
c. Kedaulatan raja	d. Kedaulatan Hukum
 7. Raja mengatasnamakan dirinya sebagai wakil Tuhan di bumi. Ini merupakan praktik ajaran dari...

a. Kedaulatan Rakyat	b. Kedaulatan Raja
c. Kedaulatan Hukum	d. Kedaulatan Tuhan
 8. Sedangkan Kekuasaan tertinggi suatu Negara berada ditangan rakyat, merupakan pengertian dari...

a. Kedaulatan Tuhan	b. Kedaulatan Hukum
c. Kedaulatan Negara	d. Kedaulatan Rakyat
 9. Dalam Kedaulatan Rakyat terkandung makna bahwa
 - a. ada hubungan erat antara pemimpin dengan rakyat

- b. tidak ada hubungan antara pemimpin dengan rakyat
- c. ada hubungan yang tidak harmonis antara pemimpin dengan rakyat
- d. adanya pemisahan antara penguasa dan rakyat

10. Hal yang benar menurut kedaulatan rakyat adalah...

- a. Kekuasaan negara tertinggi di tangan rakyat
- b. Kekuasaan tertinggi berada ditangan penguasa
- c. Kekuasaan tertinggi ditangan raja
- d. Kekuasaan tertinggi ditangan presiden

11. Kedaulatan Rakyat muncul, karena...

- a. sebagai reaksi atas kekuasaan raja/penguasa yang melemah
- b. keinginan rakyat untuk merdeka
- c. keinginan rakyat untuk maju
- d. Sebagai reaksi atas kekuasaan raja/penguasa yang absolute

12. Menurut teori Kedaulatan Rakyat upaya untuk mencegah terjadinya kekuasaan yang absolute maka harus ada.....

- a. adanya pemusatan kekuasaan
- b. adanya pembagian kekuasaan
- c. adanya pemecahan kekuasaan
- d. perebutan kekuasaan

13. Tokoh Kedaulatan Rakyat adalah...

- a. John Locke, Jean Bodin, Thomas Aquino
- b. Montesquieu, Jean Bodin, John Locke
- c. John Locke, Montesquieu, JJ Reasseau
- d. Montesquieu, Jean Bodin, Thomas Aquino

14. Ciri-ciri Negara yang menganut teori Kedaulatan Rakyat salah satunya adalah...,

- a. sistem pemerintahan liberalisme
- b. adanya pemilihan pemimpin secara langsung melalui pemilu
- c. pemimpin negara berdasarkan keturunan
- d. Sistem pemerintahan otoriter

15. Di Indonesia pemimpin negara dipilih secara langsung melalui pemilu, maka Indonesia menganut teori.....

- | | |
|----------------------|----------------------|
| a. Kedaulatan Rakyat | b. Kedaulatan Hukum |
| c. Kedaulatan Raja | d. Kedaulatan Negara |

16. Pemilu di Indonesia menganut asas...

- | | |
|-------------------------------------|---|
| a. langsung, umum, bebas | c. langsung, umum, bebas, rahasia, jujur dan adil |
| b. langsung, umum, bebas dan tertib | d. langsung, tertib dan lancar |

17. Berikut adalah landasan hukum Indonesia menganut teori Kedaulatan Rakyat...

- a. Pembukaan UUD 1945 alenia 1 dan Batang Tubuh Pasal 1 ayat 1
- b. Pembukaan UUD 1945 alenia 3 dan Batang Tubuh Pasal 1 ayat 3
- c. Pembukaan UUD 1945 alenia 2 dan Batang Tubuh pasal 2 ayat 1
- d. Pembukaan UUD 1945 alenia 4 dan Batang Tubuh Pasal 1 ayat 2

18. Menurut pasal 1 ayat 2 dinyatakan bahwa, Kedaulatan berada ditangan rakyat dan dilaksanakan menurut.....
- | | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| a. Peraturan Pemerintah | b. Undang-Undang Dasar |
| c..Peraturan Presiden | d .Peraturan Pemerintah Pengganti UU |
19. Dalam system Kedaulatan Rakyat di Indonesia, pemegang kekuasaan pemerintahan adalah...
- | | |
|-----------|--------------------|
| a.raja | b. perdana menteri |
| c.menteri | d.president |
20. Selain menganut teori Kedaulatan Rakyat ternyata Negara Indonesia juga menganut teori Kedaulatan Hukum, hal ini tercantum dalam UUD 1945...
- | | |
|------------------|------------------|
| a.pasal 1 ayat 1 | b.pasal 2 ayat 1 |
| c.pasal 1 ayat 3 | d.pasal 2 ayat 2 |

II. JAWABLAH PERTANYAAN BERIKUT INI DENGAN SINGKAT DAN JELAS!

1. Jelaskan pengertian kedaulatan suatu negara!
2. Sebutkan 4 macam pokok –pokok sistem pemerintahan di Indonesia !
3. Jelaskan perbedaan kedaulatan kedalam dan kedaulatan ke luar!
4. Tuliskan perbedaan antara sistem pemerintahan presidensiil dengan sistem pemerintahan parlementer!
5. Sebutkan 3 fungsi kewenangan DPR!

Kunci jawaban soal ulangan :

I. Soal Pilihan Ganda

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. D |
| 2. A | 12. B |
| 3. B | 13. C |
| 4. B | 14. B |
| 5. A | 15. A |
| 6. A | 16. C |
| 7. B | 17. D |
| 8. D | 18. B |
| 9. A | 19. D |
| 10. A | 20. C |

II. Soal-soal Uraian

1. Kedaulatan adalah kekuasaan tertinggi dalam suatu negara
2. a. Indonesia adalah negara hukum
b. Sistem Konstitusional
c. Presiden adalah penyelenggara pemerintahan tertinggi di bawah majelis
d. Presiden tidak bertanggung jawab pada DPR
3. Macam-macam kedaulatan:
 - a. Kedaulatan ke dalam: yaitu kekuasaan tertinggi suatu negara untuk mengatur fungsinya.
 - b. Kedaulatan ke luar: yaitu kekuasaan tertinggi suatu negara untuk mengadakan hubungan dengan negara lain.
4. Perbedaan sistem presidensiil dan sistem parlementer:
 - a. Sistem presidensiil :
 - =kepala pemerintahan dipimpin oleh seorang presiden
 - =kedudukan presiden kuat, karena tidak dapat diturunkan oleh DPR
 - =presiden tidak bertanggung jawab pada parlemen/DPR
 - b. Sistem Parlementer:
 - =kepala pemerintahan adalah seorang perdana menteri
 - =Perdana menteri dapat diturunkan ketika ada mosi tidak percaya dari parlemen
 - =Perdana menteri bertanggung jawab pada parlemen/DPR
5. Fungsi lembaga DPR yaitu:
 - a. Fungsi legislasi: membentuk undang-undang
 - b. Fungsi anggaran: mengesahkan RAPBN
 - c. Fungsi pengawasan: mengawasi jalannya pemerintahan oleh presiden

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : Prakasya R.P
 Kelas : VIII 0 / 21
 Mapel : PKN
 Tanggal :

Jawaban Soal Pilihan Ganda

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. A | 2. A | 3. B | 4. B |
| 5. C | 6. A | 7. B | 8. A |
| 9. A | 10. A | 11. D | 12. B |
| 13. D | 14. B | 15. B | 16. C |
| 17. D | 18. B | 19. D | 20. C |

Jawaban Soal Uraian.

1. Kedaulatan adalah kekuasaan tertinggi terdapat didalam suatu negara.

2. a) Sistem Konstitusional

- Kekuasaan tertinggi berada ditangan MPR
- Presiden tidak bertanggung jawab kepada DPR
- Kekuasaan kepala negara tidak terbatas

3. - Kedaulatan didalam = kekuasaan tertinggi didalam negara

- kedaulatan keluar = " " " " untuk mengadakan hubungan dengan negara lain,

4. Pemerintahan Presidensial = Sistem dimana pemerintah men-gutamakan kepentingan umum

Pemerintahan parlementer = Sistem dimana pemerintah me-gutamakan kepentingan Parlemen

- fungsi legisiasi = membuat undang-undang
- " anggaran = mengesahkan anggaran
- " pengawasan = yudikatif

KISI-KISI ULANGAN HARIAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

Kompetensi Dasar: Mendiskripsikan Sistem Pemerintahan Indonesia dan peran lembaga negara sebagai pelaksanaan Kedaulatan Rakyat

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR	BENTUK SOAL	NOMOR SOAL
		5.2. Mendiskripsikan sistem pemerintahan Indonesia dan peran lembaga negara sebagai pelaksanaan kedaulatan rakyat	Pemerintahan yang berdasar asas kedaulatan rakyat	Disajikan pertanyaan shg siswa dapat menjelaskan makna kedaulatan rakyat	PG	1,2,3,4,5
			Pokok-pokok sistem pemerintahan di Indonesia	Disajikan pernyataan shg siswa dapat menjelaskan pokok-pokok sistem pemerintahan di Indonesia	PG	6,7,8,9,10
			Perbedaan sistem pemerintahan presidensiil dan sistem parlementer	Disajikan pernyataan shg siswa dapat menjelaskan perbedaan sistem pemerintahan presidensiil dan sistem parlementer	PG	11,12,13,14
			Tugas MPR	Disajikan pernyataan shg peserta didik dapat menyebutkan pokok-poko sistem pemerintahan di Indonesia.	PG	15,16,17
			Hak-hak DPR	Disajikan pernyataan sehingga peserta didik dapat mkenjelaskan perwujudan hak-hak DPR	PG	18,19,20

				Disajikan pernyataan shg peserta didik dapat menentukan sikap yang tepat sebagai warga negara	PG	30,39
			Contoh perilaku positif terhadap sistem pemerintahan Indonesia	Peserta didik dapat menunjukkan contoh perilaku positif terhadap kebijakan pemerintahan	PG	40

Mengetahui
Kepala Madrasah



Dra. Hj. Siti Sholihah, MA
NIP. 195508161979032001

Bantul, Mei 2015
Guru Ma.Pel. PKn

Sudaryanto, SIP
NIP. 197011252006041001

154

ULANGAN HARIAN 2
KEDAULATAN RAKYAT DAN SISTEM PEMERINTAHAN DI INDONESIA

A. Pilihlah jawaban yang kamu anggap paling tepat!

1. Kekuasaan tertinggi atas suatu pemerintahan yang dimiliki oleh negara tertentu disebut
 - a. Kemerdekaan
 - b. Presidensial
 - c. Demokrasi
 - d. Kedaulatan
2. Kedaulatan rakyat dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) ditegaskan dalam UUD 1945 Pasal
 - a. 1 ayat 1
 - b. 1 ayat 2
 - c. 2 ayat 1
 - d. 2 ayat 2
3. UUD 1945 Pasal 1 ayat 3 menegaskan juga bahwa bangsa Indonesia melaksanakan kedaulatan
 - a. Tuhan
 - b. negara
 - c. rakyat
 - d. Hukum
4. Menurut ajaran Trias Politika Montesquieu, kekuasaan pemerintah negara dipisahkan menjadi tiga, yaitu legislatif, eksekutif dan yudikatif. Kekuasaan eksekutif adalah....
 - a. membuat undang-undang
 - b. melaksanakan undang-undang
 - c. mengadili bagi pelanggar undang-undang
 - d. mengoreksi undang-undang
5. Teori kedaulatan yang diterapkan di negara kita adalah
 - a. kedaulatan rakyat dan negara
 - b. kedaulatan rakyat dan hukum
 - c. kedaulatan hukum dan Tuhan
 - d. kedaulatan hukum dan Raja
6. Berdasarkan pasal 1 ayat 2 hasil amandemen menyatakan kedaulatan ada di tangan rakyat dan dilaksanakan
 - a. menurut undang-undang dasar
 - b. MPR
 - c. rakyat
 - d. DPR
7. Berikut ini merupakan pokok-pokok sistem pemerintahan di Indonesia sebelum UUD 1945 diamandemen.....
 - a. Sistem konstitusional
 - b. kekuasaan negara tertinggi adalah di tangan presiden
 - c. presiden dapat membubarkan DPR
 - d. kekuasaan kepala negara tidak terbatas
8. Menurut UUD 1945 sebelum diamandemen, kedudukan presiden adalah memegang kekuasaan tertinggi dalam pemerintahan di
 - a. di bawah MPR
 - b. di atas MPR
 - c. sejajar dengan menteri
 - d. di bawah DPR

9. Dalam masyarakat, prinsip kedaulatan rakyat dapat kita temukan dalam..... 155
- musyawarah untuk mufakat
 - penerapan hukum kepada siapapun tanpa pandang bulu
 - pemberian status istimewa pada sebagian anggota masyarakat
 - memperlakukan setiap orang secara sama
10. Partisipasi aktif sebagai warga negara dapat kita salurkan dengan cara:
- ikut menjadi peserta wamil
 - belajar sebaik mungkin untuk menjadi penerus yang berkualitas
 - mencalonkan diri sebagai pejabat daerah
 - Mengawasi penggunaan anggaran daerah
11. Dalam sistem pemerintahan parlementer, pemerintahan dikepalai seorang
- presiden
 - raja
 - perdana menteri
 - kaisar
12. Dalam sistem pemerintahan presidensiil, pemerintahan dikepalai oleh seorang....
- presiden
 - perdana menteri
 - kaisar
 - raja
13. Dalam melaksanakan tugas-tugasnya presiden dibantu oleh
- DPR
 - menteri-menteri
 - kapolri
 - wakil menteri
14. Sebelum UUD 1945 diamandemen, Presiden dan Wakil Presiden dipilih oleh
- rakyat
 - DPR
 - MPR
 - MA
15. Sesudah UUD 1945 diamandemen, presiden dan wakil presiden dipilih oleh.....
- MPR
 - Rakyat
 - DPR
 - perdana menteri
16. Menteri-menteri negara diangkat dan diberhentikan oleh.....
- presiden
 - DPR
 - MA
 - MPR
17. Keanggotaan MPR menurut pasal 2 ayat 1 UUD 1945 terdiri atas.....
- Anggota MPR, utusan daerah
 - Anggota DPR, utusan golongan
 - Anggota DPD, parta politik
 - Anggota DPR, dan DPD
18. Lembaga berikut ini yang bertugas membuat undang-undang adalah.....
- presiden
 - DPR
 - MPR
 - DPD

19. Yang bukan merupakan hak DPR adalah.... 156
- Inisiatif
 - demonstrasi
 - interpelasi
 - angket
20. Berikut ini yang bukan merupakan fungsi lembaga DPR adalah.....
- legislasi
 - anggaran
 - yudikatif
 - pengawasan
21. Keanggotaan Dewan Perwakilan Daerah berasal dari....
- wakil daerah propinsi
 - wakil daerah kabupaten
 - wakil daerah kecamatan
 - wakil dari parpol
22. Dalam sistem ketatanegaraan Indonesia presiden adalah merupakan lembaga.....
- legislatif
 - eksekutif
 - yudikatif
 - federatif
23. Sejak tanggal 18 Agustus 1945 negara Indonesia menjalankan sistem pemerintahan berdasarkan UUD 1945. Presiden sebagai kepala negara dan sekaligus kepala pemerintahan. Maka pada waktu itu negara Indonesia menjalankan sistem pemerintahan....
- presidensiil
 - monarki
 - Parlementer
 - absolut
24. Sebelum UUD 1945 diamandemen, presiden dan wakil presiden dipilih oleh.....
- rakyat
 - DPR
 - MPR
 - MA
25. Pemilihan umum yang dilaksanakan pada tahun 2004, presiden dipilih oleh....
- rakyat
 - DPR
 - MPR
 - MA
26. Mengangkat menteri-menteri adalah merupakan kewenangan
- MPR
 - DPR
 - Presiden
 - MA
27. Berikut ini yang bukan merupakan tugas dan kewenangan presiden adalah....
- membuat UU bersama DPR
 - menetapkan peraturan pemerintah
 - mengangkat menteri-menteri

- d. memberhentikan anggota DPR
28. Lembaga yang memegang kekuasaan yudikatif adalah.....
 a. Presiden
 b. DPR
 c. MA
 d. BPK
29. Berikut ini yang **bukan** merupakan kewenangan lembaga MA adalah.....
 a. menguji peraturan perundang-undangan di bawah UU terhadap UU
 b. menguji UUD
 c. memutuskan permohonan kasasi
 d. meninjau kembali putusan pengadilan yang telah mempunyai kekuatan hukum tetap
30. Yang tidak termasuk dalam wilayah kekuasaan kehakiman adalah ...
 a. Mahkamah Konstitusi
 b. Komisi Yudisial
 c. Mahkamah Agung
 d. Pengadilan Negara
31. Jika presiden mangkat, berhenti, diberhentikan atau tidak dapat melaksanakan kewajibannya, maka tugas-tugasnya dilakukan oleh.....
 a. MPR
 b. wakil presiden
 c. BPK
 d. DPD
32. Lembaga yang bertugas melakukan pengawasan terhadap keuangan negara adalah....
 a. DPR
 b. Presiden
 c. BPK
 d. MA
33. Setelah menjalankan tugasnya, maka hasil pemeriksaan keuangan negara disampaikan pada.....
 a. DPR
 b. Presiden
 c. MPR
 d. DPD
34. Keanggotaan Mahkamah Konstitusi menurut pasal 24c ayat 3 UUD 1945 adalah ..
 a. 9 hakim b. 10 hakim c. 12 hakim d. 14 hakim
35. Mengusulkan pengangkatan hakim dan menjaga kehormatan perilaku hakim adalah merupakan tugas lembaga.....
 a. Mahkamah Konstitusi
 b. Komisi Yudisial
 c. Mahkamah Agung
 d. Pengadilan Negeri
36. Keanggotaan Komisi Yudisial diangkat dan diberhentikan oleh.....
 a. MPR

b. Presiden dengan persetujuan DPR

c. MA

d. MK

37. Perilaku positif yang dapat kita tunjukkan sebagai upaya perwujudan kedaulatan rakyat dalam sistem pemerintahan Indonesia adalah dengan.....
- a. melakukan debat kusir dengan pemerintah
 - b. mengkritik seluruh kebijakan pemerintah
 - c. menyampaikan ide dan pendapat secara bertanggung jawab
 - d. menghampaikan pendapat secara langsung dan bebas kepada pemerintah
38. Sebagai warga negara yang baik, kita meyakini prinsip-prinsip kedaulatan rakyat dengan cara....
- a. menyerahkan urusan pemerintahan pada presiden
 - b. tidak perlun mempedulikan urusan politik
 - c. ikut serta menyukseskan pembangunan nasional
 - d. menyerahkan pembangunan sepenuhnya pada pemerintah dan wakil-wakilnya
39. Pemilihan umum merupakan wujud dari kedaulatan
- a. rakyat
 - b. hukum
 - c. negara
 - d. Pemerintah
40. Sikap kita terhadap peraturan perundangan yang dibuat oleh pemerintah adalah....
- a. membiarkan saja
 - b. menolak karena tidak diajak bicara
 - c. Menaati peraturan tersebut
 - d. Mengkritik peraturan tersebut

KUNCI JAWABAN SOAL ULANGAN HARIAN 2**I. JAWABAN SOAL-SOAL PILIHAN GANDA**

1. D	11. C	21. A	31. B
2. B	12. A	22. B	32. C
3. D	13. B	23. A	33. A
4. B	14. C	24. C	34. A
5. B	15. A	25. A	35. B
6. A	16. A	26. C	36. B
7. A	17. D	27. D	37. C
8. A	18. B	28. C	38. C
9. A	19. B	29. B	39. A
10. B	20. C	30. C	40. C

LEMBAR JAWABAN ULANGAN SISWA

Nama : M. Andi Nugroho
 Kelas : VIII.D
 Mapel : PKW
 Tanggal :

$$\frac{34}{4} = \underline{\underline{85}}$$

A. SOAL PILIHAN GANDA

- | | | | |
|-----------------|------------------|------------------|------------------|
| 1. D | 11. C | 21. A | 31. A |
| 2. B | 12. A | 22. B | 32. C |
| 3. D | 13. B | 23. A | 33. A |
| 4. C | 14. C | 24. C | 34. A |
| 5. B | 15. A | 25. A | 35. B |
| 6. A | 16. A | 26. B | 36. B |
| 7. B | 17. C | 27. A | 37. C |
| 8. A | 18. B | 28. C | 38. C |
| 9. A | 19. B | 29. B | 39. A |
| 10. B | 20. C | 30. C | 40. C |

DAFTAR SISWA KELAS VIIID TAHUN PELAJARAN 2014/2015
MTs NEGERI BANTUL KOTA

161

NOMOR		NAMA SISWA	Jenis Kelamin	
Abs	Induk			
1	7288	ACHMAD SYARIF HIDAYAT	L	
2	7289	ADELIA ANGGARI PUTRI		P
3	7290	ADHI WARDANA	L	
4	7291	ANDRIANTO	L	
5	7292	ARDI CAHYASETIAJI	L	
6	7293	DANTI FAJAR PRATIWI		P
7	7294	DWI YOGA WALUYA JATI	L	
8	7295	EMILIA WIDYASTUTI MARTASIA		P
9	7297	EVA KURNIAWATI		P
10	7298	FADATHUL FITRI DAMAYANTI		P
11	7300	IRFAN NUR HIDAYAT	L	
12	7269	ISMU LATO	L	
13	7271	KURNIA SETYANINGSIH		P
14	7304	M. RIZKY ALDI	L	
15	7272	MUHAMMAD 'AINUL CHUSNI MUBAROK	L	
16	7273	MUHAMMAD ANDI NUGROHO	L	
17	7303	MUHAMMAD FARCHAN NURI	L	
18	7275	MUHAMMAD SAIFUL SYAFINGI	L	
19	7306	MUHAMMAD SHOLIHIN	L	
20	7276	NIKEN AYU CHOIRUNNISA		P
21	7309	PRAKASYA RA'UUF PUTRA	L	
22	7280	PUTRI WIDYASTUTI		P
23	7310	RAHMAT FACHRUDIN	L	
24	7311	RANADIKA FIYANTO	L	
25	7312	RIFKA ADITYA NURUL FAJAR		P
26	7313	SALSABILA KAMAL		P
27	7315	SITI NUR FARIDA		P
28	7283	SUCI ANDRIYANI		P
29	7316	UKAF MAULANA	L	
30	7284	VERI PRISTANTO	L	
31	7319	ZULFI SYAFARUDIN ABDILLAH	L	

**HASIL ANGKET NILAI MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII D
PRA SIKLUS**

NO	NAMA	JML SKOR	NILAI	KATEGORI
1	ACHMAD SYARIF HIDAYAT	14	56	SEDANG
2	ADELIA ANGGARI PUTRI	15	60	SEDANG
3	ADHI WARDANA	14	56	SEDANG
4	ANDRIANTO	14	56	SEDANG
5	ARDI CAHYASETIAJI	13	52	SEDANG
6	DANTI FAJAR PRATIWI	16	64	TINGGI
7	DWI YOGA WALUYA JATI	18	72	TINGGI
8	EMILIA WIDYASTUTI MARTASIA	15	60	SEDANG
9	EVA KURNIAWATI	15	60	SEDANG
10	FADATHUL FITRI DAMAYANTI	12	48	SEDANG
11	IRFAN NUR HIDAYAT	15	60	SEDANG
12	ISMU LATO	19	76	TINGGI
13	KURNIA SETYANINGSIH	14	56	SEDANG
14	M. RIZKY ALDI	14	56	SEDANG
15	MUHAMMAD 'AINUL CHUSNI	13	52	SEDANG
16	MUHAMMAD ANDI NUGROHO	14	56	SEDANG
17	MUHAMMAD FARCHAN NURI	13	52	SEDANG
18	MUHAMMAD SAIFUL SYAFINGI	13	52	SEDANG
19	MUHAMMAD SHOLIHIN	14	56	SEDANG
20	NIKEN AYU CHOIRUNNISA	13	56	SEDANG
21	PRAKASYA RA'UUF PUTRA	16	64	TINGGI
22	PUTRI WIDYASTUTI	13	52	SEDANG
23	RAHMAT FACHRUDIN	20	80	TINGGI
24	RANADIKA FIYANTO	21	84	AMAT TINGGI
25	RIFKA ADITYA NURUL FAJAR	12	48	SEDANG
26	SALSABILA KAMAL	15	60	SEDANG
27	SITI NUR FARIDA	15	60	SEDANG
28	SUCI ANDRIYANI	15	60	SEDANG
29	UKAF MAULANA	16	64	SEDANG
30	VERI PRISTANTO	15	60	SEDANG
31	ZULFI SYAFARUDIN ABDILLAH	13	52	SEDANG

**HASIL ANGKET NILAI MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIIID
SIKLUS I**

NO	NAMA	JML SKOR	NILAI	KATEGORI
1	ACHMAD SYARIF HIDAYAT	20	66	TINGGI
2	ADELIA ANGGARI PUTRI	23	76	TINGGI
3	ADHI WARDANA	22	73	TINGGI
4	ANDRIANTO	22	73	TINGGI
5	ARDI CAHYASETIAJI	18	60	SEDANG
6	DANTI FAJAR PRATIWI	24	80	TINGGI
7	DWI YOGA WALUYA JATI	26	86	AMAT TINGGI
8	EMILIA WIDYASTUTI MARTASIA	22	73	TINGGI
9	EVA KURNIAWATI	21	70	TINGGI
10	FADATHUL FITRI DAMAYANTI	12	40	RENDAH
11	IRFAN NUR HIDAYAT	18	60	SEDANG
12	ISMU LATO	23	76	TINGGI
13	KURNIA SETYANINGSIH	26	86	AMAT TINGGI
14	M. RIZKY ALDI	22	73	TINGGI
15	MUHAMMAD 'AINUL CHUSNI MUBAROK	22	73	TINGGI
16	MUHAMMAD ANDI NUGROHO	23	76	TINGGI
17	MUHAMMAD FARCHAN NURI	21	70	TINGGI
18	MUHAMMAD SAIFUL SYAFINGI	17	56	SEDANG
19	MUHAMMAD SHOLIHIN	18	60	SEDANG
20	NIKEN AYU CHOIRUNNISA	20	66	TINGGI
21	PRAKASYA RA'UUF PUTRA	18	60	SEDANG
22	PUTRI WIDYASTUTI	19	63	TINGGI
23	RAHMAT FACHRUDIN	18	60	SEDANG
24	RANADIKA FIYANTO	24	80	TINGGI
25	RIFKA ADITYA NURUL FAJAR	18	60	SEDANG
26	SALSABILA KAMAL	23	76	TINGGI
27	SITI NUR FARIDA	24	80	TINGGI
28	SUCI ANDRIYANI	23	76	TINGGI
29	UKAF MAULANA	25	83	AMAT TINGGI
30	VERI PRISTANTO	25	83	AMAT TINGGI
31	ZULFI SYAFARUDIN ABDILLAH	18	60	SEDANG

**HASIL ANGKET NILAI MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIIID
SIKLUS II**

NO	NAMA	JML SKOR	NILAI	KATEGORI
1	ACHMAD SYARIF HIDAYAT	26	86	AMAT BAIK
2	ADELIA ANGGARI PUTRI	24	80	BAIK
3	ADHI WARDANA	23	76	BAIK
4	ANDRIANTO	25	83	AMAT BAIK
5	ARDI CAHYASETIAJI	23	76	BAIK
6	DANTI FAJAR PRATIWI	23	76	BAIK
7	DWI YOGA WALUYA JATI	18	60	SEDANG
8	EMILIA WIDYASTUTI MARTASIA	23	76	BAIK
9	EVA KURNIAWATI	24	80	BAIK
10	FADATHUL FITRI DAMAYANTI	24	80	BAIK
11	IRFAN NUR HIDAYAT	24	80	BAIK
12	ISMU LATO	23	76	BAIK
13	KURNIA SETYANINGSIH	24	80	BAIK
14	M. RIZKY ALDI	23	76	BAIK
15	MUHAMMAD 'AINUL CHUSNI	22	73	BAIK
16	MUHAMMAD ANDI NUGROHO	22	73	BAIK
17	MUHAMMAD FARCHAN NURI	23	76	BAIK
18	MUHAMMAD SAIFUL SYAFINGI	24	80	BAIK
19	MUHAMMAD SHOLIHIN	26	86	AMAT BAIK
20	NIKEN AYU CHOIRUNNISA	24	80	BAIK
21	PRAKASYA RA'UUF PUTRA	22	73	BAIK
22	PUTRI WIDYASTUTI	22	73	BAIK
23	RAHMAT FACHRUDIN	24	80	BAIK
24	RANADIKA FIYANTO	18	60	SEDANG
25	RIFKA ADITYA NURUL FAJAR	23	76	BAIK
26	SALSABILA KAMAL	23	76	BAIK
27	SITI NUR FARIDA	18	60	SEDANG
28	SUCI ANDRIYANI	24	80	BAIK
29	UKAF MAULANA	24	80	BAIK
30	VERI PRISTANTO	27	90	AMAT BAIK
31	ZULFI SYAFARUDIN ABDILLAH	24	80	BAIK

165

**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN
SIKLUS I**

Wali kelas: Dra.Hj. Noor Kadariyah

NO	NAMA	KKM	NILAI	KETERANGAN
1	ACHMAD SYARIF HIDAYAT	73	80	TUNTAS
2	ADELIA ANGGARI PUTRI	73	68	TIDAK TUNTAS
3	ADHI WARDANA	73	80	TUNTAS
4	ANDRIANTO	73	75	TUNTAS
5	ARDI CAHYASETIAJI	73	83	TUNTAS
6	DANTI FAJAR PRATIWI	73	80	TUNTAS
7	DWI YOGA WALUYA JATI	73	78	TUNTAS
8	EMILIA WIDYASTUTI MARTASIA	73	78	TUNTAS
9	EVA KURNIAWATI	73	65	TIDAK TUNTAS
10	FADATHUL FITRI DAMAYANTI	73	85	TUNTAS
11	IRFAN NUR HIDAYAT	73	75	TUNTAS
12	ISMU LATO	73	80	TUNTAS
13	KURNIA SETYANINGSIH	73	85	TUNTAS
14	M. RIZKY ALDI	73	88	TUNTAS
15	MUHAMMAD 'AINUL CHUSNI	73	78	TUNTAS
16	MUHAMMAD ANDI NUGROHO	73	75	TUNTAS
17	MUHAMMAD FARCHAN NURI	73	68	TIDAK TUNTAS
18	MUHAMMAD SAIFUL SYAFINGI	73	68	TIDAK TUNTAS
19	MUHAMMAD SHOLIHIN	73	75	TUNTAS
20	NIKEN AYU CHOIRUNNISA	73	80	TUNTAS
21	PRAKASYA RA'UUF PUTRA	73	85	TUNTAS
22	PUTRI WIDYASTUTI	73	80	TUNTAS
23	RAHMAT FACHRUDIN	73	78	TUNTAS
24	RANADIKA FIYANTO	73	75	TUNTAS
25	RIFKA ADITYA NURUL FAJAR	73	75	TUNTAS
26	SALSABILA KAMAL	73	73	TUNTAS
27	SITI NUR FARIDA	73	78	TUNTAS
28	SUCI ANDRIYANI	73	75	TUNTAS
29	UKAF MAULANA	73	83	TUNTAS
30	VERI PRISTANTO	73	73	TUNTAS
31	ZULFI SYAFARUDIN ABDILLAH	73	88	TUNTAS

**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN
SIKLUS II**

166

gali kelas: Dra.Hj. Noor Kadariyah

NO	NAMA	KKM	NILAI	KETERANGAN
1	ACHMAD SYARIF HIDAYAT	73	80	TUNTAS
2	ADELIA ANGGARI PUTRI	73	80	TUNTAS
3	ADHI WARDANA	73	85	TUNTAS
4	ANDRIANTO	73	65	TIDAK TUNTAS
5	ARDI CAHYASETIAJI	73	90	TUNTAS
6	DANTI FAJAR PRATIWI	73	75	TUNTAS
7	DWI YOGA WALUYA JATI	73	85	TUNTAS
8	EMILIA WIDYASTUTI MARTASIA	73	75	TUNTAS
9	EVA KURNIAWATI	73	75	TUNTAS
10	FADATHUL FITRI DAMAYANTI	73	90	TUNTAS
11	IRFAN NUR HIDAYAT	73	85	TUNTAS
12	ISMU LATO	73	80	TUNTAS
13	KURNIA SETYANINGSIH	73	85	TUNTAS
14	M. RIZKY ALDI	73	90	TUNTAS
15	MUHAMMAD 'AINUL CHUSNI	73	85	TUNTAS
16	MUHAMMAD ANDI NUGROHO	73	85	TUNTAS
17	MUHAMMAD FARCHAN NURI	73	85	TUNTAS
18	MUHAMMAD SAIFUL SYAFINGI	73	85	TUNTAS
19	MUHAMMAD SHOLIHIN	73	60	TIDAK TUNTAS
20	NIKEN AYU CHOIRUNNISA	73	75	TUNTAS
21	PRAKASYA RA'UUF PUTRA	73	90	TUNTAS
22	PUTRI WIDYASTUTI	73	90	TUNTAS
23	RAHMAT FACHRUDIN	73	85	TUNTAS
24	RANADIKA FIYANTO	73	85	TUNTAS
25	RIFKA ADITYA NURUL FAJAR	73	80	TUNTAS
26	SALSABILA KAMAL	73	80	TUNTAS
27	SITI NUR FARIDA	73	80	TUNTAS
28	SUCI ANDRIYANI	73	75	TUNTAS
29	UKAF MAULANA	73	90	TUNTAS
30	VERI PRISTANTO	73	85	TUNTAS
31	ZULFI SYAFARUDIN ABDILLAH	73	80	TUNTAS



Kolaborator Bp. Arief Nugroho, S.Pd dan Ibu Hj. Norjanah, S.Pd mengamati proses pembelajaran (Sumber: Pelaksanaan Pembelajaran Pertama Siklus Pertama).



Kolaborator Ibu Hj. Norjanah, S.Pd mengamati proses investigasi kelompok yang dilakukan siswa (Sumber: Pelaksanaan Pembelajaran tanggal 17 Maret 2015)



Kolaborator Bp. Arif Nugroho, S.Pd dan Ibu Norjanah, S.Pd mengamati proses pembelajaran(Sumber: Pelaksanaan Pembelajaran tanggal 17 Maret 2015)



Guru melakukan pendampingan dalam kerja kelompok investigasi
(Sumber: Pelaksanaan Pembelajaran Tanggal 17 Maret 2015)



Guru memberikan presentasi materi pelajaran disaksikan para siswa
(Sumber: Pelaksanaan Pembelajaran tanggal 17 Maret 2015)



Seorang siswa sedang mempresentasikan hasil investigasinya disaksikan kolaborator Bp. Arief Nugroho, S.Pd dan teman-teman kelompok yang lainnya(Sumber: Pelaksanaan Pembelajaran tanggal 17 Maret 2015)



Guru dan kolaborator melakukan pemantauan aktivitas investigasi kelompok diskusi

(Sumber: Pelaksanaan Pembelajaran tanggal 06 April 2015)



Kolaborator Bp. Arief Nugroho, S.Pd mengamati investigasi kelompok yang dilakukan siswa (Sumber: Pelaksanaan Pembelajaran tanggal 06 April 2015)



Beberapa siswa dalam satu kelompok melakukan aktivitas investigasi kelompok
(Sumber: Pelaksanaan Pembelajaran tanggal 13 April 2015)



Guru sedang melakukan presentasi di depan kelas (Sumber: Pelaksanaan Pembelajaran Tanggal 14 April 2015).



Beberapa siswa dalam kelompok melakukan aktivitas pembelajaran investigasi kelompok (Sumber: Pembelajaran Tanggal 13 April 2015)



Para siswa sedang melakukan aktivitas bertanya jawab dalam diskusi kelas
(Sumber: Pelaksanaan Pembelajaran Tanggal 28 April 2015)



Guru melaksanakan aktivitas pendampingan siswa dalam siskusi kelompok investigasi
(Sumber: Pelaksanaan Pembelajaran Tanggal 19 Mei 2015)



Seorang siswa sedang melakukan presentasi hasil investigasi kelompoknya
(Sumber: Pelaksanaan Pembelajaran Tanggal 19 Mei 2015)



Aktivitas bertanya jawab dalam diskusi kelas, guru ikut memandu dan mengarahkan kegiatan diskusi (Sumber: Pelaksanaan Pembelajaran Tanggal 19 Mei 2015)



Penghargaan kelompok yang memiliki skor nilai kinerja kelompok tertinggi dalam pembelajaran investigasi (Sumber: Pelaksanaan Pembelajaran Tanggal 19 Mei 2015)